

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

МЕТОДЫ ДИСКУРС-АНАЛИЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Язык и коммуникация

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методы дискурс-анализа
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. филол. н., доцент, профессор кафедры ТиПЛ Е.П. Буторина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 31.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины (модуля).....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине (модулю)	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ . Ошибка! Закладка не определена.	11
9.3 Иные материалы..... Ошибка! Закладка не определена.	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование навыков планирования и проведения лингвистических исследований с применением современных методов дискурс-анализа.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями дискурс-анализа, их целями и задачами, методами исследования;
- освоение понятийного аппарата основных современных направлений анализа дискурса,
- развитие умений выполнять анализ разных типов дискурса, адекватно используя средства понятийного аппарата, методологию и методики современной дискурсологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен к научно-исследовательской деятельности	ПК 3.1. Владеет основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	<i>Знать:</i> понятийный аппарат и методы основных направлений современной дискурсологии <i>Уметь:</i> формировать список актуальных источников и литературы для подготовки аналитического обзора по избранной теме научного исследования <i>Владеть:</i> навыками поиска и отбора источников и литературы по избранной научной теме
	ПК 3.2. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<i>Знать:</i> критерии формирования представительной выборки материала для научного исследования <i>Уметь:</i> отбирать методы и методики обработки материала, адекватные задачам научного исследования <i>Владеть:</i> навыками проведения качественного и количественного анализа материала для исследования
	ПК 3.3. Умеет логично и последовательно представить результаты своего исследования	<i>Знать:</i> требования к оформлению научного отчёта <i>Уметь:</i> квалифицированно и убедительно представить результаты проведённого научного исследования <i>Владеть:</i> навыками составления и редактирования научного отчёта

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Методы дискурс-анализа» относится к элективным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы теории коммуникации», «Лингвистическая прагматика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Дискурс как коммуникативно-когнитивный феномен и подходы к его описанию	Формальное понимание дискурса. Текстоцентричный подход. Функциональный подход. Функционально-когнитивный подход. Ситуативная интерпретация. Социо-семиотический подход.
2.	Единицы дискурса и дискурс-анализа	Интеракция. Интеракционное значение. Эксплицитно и имплицитно представленная информация и единицы дискурса. Интерактивный блок. Коммуникативный акт. Микро- и макродиалог. Речевое событие. Секвенция. Транзакция. Адъяцентная пара. Структура партисипации.
3.	Категории дискурса	Когнитивные и прагматические характеристики категорий дискурса. Основания для выявления категорий дискурса, подходы к определению категорий дискурса. Концептуальная целостность, жанр, дискурсивная личность, антропоцентричность, интерактивность, процессуальность, контекстуальность, заданность доминантными

		дискурсами, ориентированность на создание макросемиотических единиц (текстов или их совокупностей), замкнутость структуры, в устном дискурсе – категория мены коммуникативных ролей.
4.	Параметры дискурса	Вербально-семиотические параметры дискурса Содержательно-смысловые параметры дискурса Мотивационно-прагматические параметры дискурса Когнитивно-концептуальные параметры дискурса.
5.	Составляющие дискурса	Текст Коммуниканты Интеракция Контекст: интердискурсивный, текстуальный, межличностный, коммуникативный, ситуационный. Контекст локальных интеракций. Модель контекста.
6.	Типы дискурса	Институциональный дискурс. Личностно-ориентированный (персональный) дискурс.
7.	Методы анализа институционального дискурса	Критический дискурс-анализ как основной метод анализа институционального дискурса. Методики критического дискурс-анализа.
8.	Методы анализа персонального дискурса	Конверсационный анализ. Этнометодология. «Анализ членства категоризации». Этнография речи. Интеракционная социолингвистика. Методики анализа персонального дискурса.
9.	Методы и методики нарративного анализа.	Нарратология. Формально-структурный анализ нарратива Р. Барта. Нарративная семиотика Ж.А.Греймаса. Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа. Интерпретативный подход. Сценарный подход. Методика структурного анализа мифа К.Б. Леви-Стросса. Нарративное кодирование В.Лабова. Теория позиционирования как направление нарративного анализа.
10.	Модули лингвистических процессоров для дискурс-анализа	Уровни дискурс-анализа (В.Е. Чернявская): 1) уровень коммуникативного акта; 2) уровень текста; 3) уровень глубинного макросемантического анализа текста, его смысловой структуры; 4) уровень над- и вокругтекстового анализа; 5) уровень межтекстового дискурсивного анализа. Модули для реализации разных уровней дискурс-анализа в современных лингвистических процессорах.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Дискурс как коммуникативно-когнитивный феномен и подходы к его описанию	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
2.	Единицы дискурса и дискурс-анализа	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
3.	Категории дискурса	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
4.	Параметры дискурса	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
5.	Составляющие дискурса	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
6.	Типы дискурса	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних

			заданий с использованием электронной почты
7.	Методы анализа институционального дискурса	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
8.	Методы анализа персонального дискурса	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
9.	Методы и методики нарративного анализа.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты
10.	Модули лингвистических процессоров для дискурс-анализа	Лекция 10. Семинары 10, 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум (разделы 1-5)	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум (разделы 6-10)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачёт		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к коллоквиуму по разделам 1 – 5

1. Основные подходы к дискурс-анализу.
2. Интеракция. Интеракционное значение.
3. Эксплицитно и имплицитно представленная информация и единицы дискурса.
4. Основные единицы дискурса и дискурс-анализа.
5. Когнитивные и прагматические характеристики категорий дискурса.
6. Основания для выявления категорий дискурса, подходы к определению категорий дискурса.
7. Вербально-семиотические параметры дискурса
8. Содержательно-смысловые параметры дискурса
9. Мотивационно-прагматические параметры дискурса
10. Когнитивно-концептуальные параметры дискурса.
11. Составляющие дискурса.
12. Виды контекста.

Вопросы к зачёту

1. Формальное понимание дискурса.
2. Текстцентричный подход.
3. Функциональный подход.
4. Функционально-когнитивный подход.
5. Ситуативная интерпретация.
6. Социо-семиотический подход.
7. Интеракция. Интеракционное значение.
8. Эксплицитно и имплицитно представленная информация и единицы дискурса.
9. Когнитивные и прагматические характеристики категорий дискурса.

10. Основания для выявления категорий дискурса, подходы к определению категорий дискурса.
11. Основные категории дискурса.
12. Вербально-семиотические параметры дискурса
13. Содержательно-смысловые параметры дискурса
14. Мотивационно-прагматические параметры дискурса
15. Когнитивно-концептуальные параметры дискурса.
16. Составляющие дискурса.
17. Виды контекста.
18. Модель контекста.
19. Институциональный и персональный дискурс.
20. Критический дискурс-анализ как основной метод анализа институционального дискурса. Методики критического дискурс-анализа.
21. Основные методы анализа персонального дискурса.
22. Методики анализа персонального дискурса.
23. Нарратология.
24. Формально-структурный анализ нарратива Р. Барта.
25. Нарративная семиотика Ж.А.Греймаса.
26. Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа.
27. Интерпретативный подход.
28. Сценарный подход.
29. Методика структурного анализа мифа К.Б. Леви-Стросса.
30. Нарративное кодирование В.Лабова.
31. Теория позиционирования как направление нарративного анализа.
32. Модули для реализации разных уровней дискурс-анализа в современных лингвистических процессорах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494286> (дата обращения: 27.11.2022).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509296> (дата обращения: 27.11.2022).

Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496916> (дата обращения: 27.11.2022)

Дополнительная

Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493419> (дата обращения: 27.11.2022).

Потебня, А. А. Символы и мифы. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09600-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491961> (дата обращения: 27.11.2022).

Рекомендуемая

Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М.: Прогресс, 1999.

Кибрик А.А. Дискурс// Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова. М., 2019.

Кравченко Н.К. Интегративный метод и оперативные методики дискурс-анализа. Практический курс. – Saarbrucken: PAF, 2015.

Скребцова Т.Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика. М.: ЯСК, 2020.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен и подходы к его описанию (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формальное понимание дискурса.
2. Текстцентричный подход.
3. Функциональный подход.
4. Функционально-когнитивный подход.
5. Ситуативная интерпретация.
6. Социо-семиотический подход.

Тема 2. Единицы дискурса и дискурс-анализа (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Интеракция. Интеракционное значение.
2. Эксплицитно и имплицитно представленная информация и единицы дискурса.
3. Интерактивный блок.
4. Коммуникативный акт.
5. Микро- и макродиалог.
6. Речевое событие.
7. Секвенция.
8. Транзакция.
9. Адъяцентная пара.

Тема 3. Категории дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивные и прагматические характеристики категорий дискурса.
2. Основания для выявления категорий дискурса, подходы к определению категорий дискурса.
3. Концептуальная целостность, жанр.
4. Дискурсивная личность, антропоцентричность.
5. Интерактивность, процессуальность.
6. Контекстуальность, заданность доминантными дискурсами.
7. Ориентированность на создание макросемиотических единиц (текстов или их совокупностей).
8. Замкнутость структуры.
9. В устном дискурсе – категория мены коммуникативных ролей.

Тема 4. Параметры дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Вербально-семиотические параметры дискурса
2. Содержательно-смысловые параметры дискурса
3. Мотивационно-прагматические параметры дискурса

4. Когнитивно-концептуальные параметры дискурса.

Тема 5. Составляющие дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Текст
2. Коммуниканты
3. Интеракция
4. Интердискурсивный контекст.
5. Текстуальный контекст.
6. Межличностный контекст.
7. Коммуникативный контекст.
8. Ситуационный контекст.
9. Контекст локальных интеракций.
10. Модель контекста.

Тема 6. Типы дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональный дискурс.
2. Персональный дискурс.

Тема 7. Методы анализа институционального дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Критический дискурс-анализ как основной метод анализа институционального дискурса.
2. Направления критического дискурс-анализа.
3. Методики критического дискурс-анализа.

Тема 8. Методы анализа персонального дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Конверсационный анализ.
2. Этнометодология.
3. «Анализ членства категоризации».
4. Этнография речи.
5. Интеракционная социолингвистика.
 1. Методики анализа персонального дискурса.

Тема 9. Методы и методики нарративного анализа (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарратология.
2. Формально-структурный анализ нарратива Р. Барта.
3. Нарративная семиотика Ж.А.Греймаса.
4. Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа.
5. Интерпретативный подход.
6. Сценарный подход.
7. Методика структурного анализа мифа К.Б. Леви-Стросса.
8. Нарративное кодирование В.Лабова.
9. Теория позиционирования как направление нарративного анализа.

Тема 10. Модули лингвистических процессоров для дискурс-анализа (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни дискурс-анализ (В.Е. Чернявская):
2. Модули для реализации разных уровней дискурс-анализа в современных лингвистических процессорах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы дискурс-анализа» реализуется на факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины – формирование навыков планирования и проведения лингвистических исследований с применением современных методов дискурс-анализа.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями дискурс-анализа, их целями и задачами, методами исследования;
- освоение понятийного аппарата основных современных направлений анализа дискурса,
- развитие умений выполнять анализ разных типов дискурса, адекватно используя средства понятийного аппарата, методологию и методики современной дискурсологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к научно-исследовательской деятельности

Индикаторы:

ПК 3.1. Владеет основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК 3.2. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК 3.3. Умеет логично и последовательно представить результаты своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат и методы основных направлений современной дискурсологии;
критерии формирования представительной выборки материала для научного исследования;
требования к оформлению научного отчёта;

Уметь:

формировать список актуальных источников и литературы для подготовки аналитического обзора по избранной теме научного исследования;
отбирать методы и методики обработки материала, адекватные задачам научного исследования;
квалифицированно и убедительно представить результаты проведённого научного исследования;

Владеть:

навыками поиска и отбора источников и литературы по избранной научной теме;
навыками проведения качественного и количественного анализа материала для исследования;
навыками составления и редактирования научного отчёта.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.